

## ÖZET

Bu rapor, Psikoloji Bölümünün yıllık iç değerlendirme sürecini içermektedir. Raporun amacı, Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümünün *Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı* başlıkları altındaki güçlü ve zayıf yönlerini kanıtlarla göstermektir.

## BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Psikoloji Bölümünün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiş olup ilgili alanlar aşağıdaki hususları içermektedir.

**1.İletişim Bilgileri:** Dr. Öğr.Üyesi Fatma Dilek ŞEKER (Psikoloji Bölüm Başkanı)

Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, Trabzon Üniversitesi Fatih Kampüsü D Blok Zemin Kat Z 07, Söğütlü/Akçaabat/Trabzon

**Posta kodu:** 61335**Telefon:** 0462 455 1762**e-mail:** fatmadilekseker@trabzon.edu.tr

**2.Tarihsel Gelişimi:** Psikoloji Bölümü, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF); Trabzon Üniversitesinin kuruluşunu da düzenleyen ve 18.05.2018 tarihinde 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”un 188. Ek maddesinin a bendi kapsamında kurulmuştur. Psikoloji Bölümü, yaklaşık iki yıl sonra Yükseköğretim Kurulunun 18.03.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar doğrultusunda üniversitenin kuruluşundan itibaren üstlendiği misyon çerçevesinde sosyal, beşerî, idari, hukuk, ilahiyat, spor ve eğitim bilimleri ile uyumlu olarak İİSBF bünyesinde kurulan bölümlerden biri olmuştur. 14 Eylül 2023 Tarihli ve 7624 Sayılı Cumhurbaşkanı Kararıyla İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi kapatılmış; yerine İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Bugün, Psikoloji Bölümü İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer almaktadır. Bölüm, öğrenci alınımına hazırlık aşamasındadır.

**3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:** Lisans düzeyinde eğitim verecek bölümün taşıdığı temel misyon, evrensel değerler ışığında, genelde bilimin, özelde de psikoloji biliminin bilgi birikiminden yararlanarak, yerel, ulusal ve küresel topluluklara hizmet eden, kültüre duyarlı ve etik ilkelerle hareket eden uygulamacı ve araştırmacı yetiştirmek, psikoloji bilimine ve pratiğine katkı sağlayan ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir bölüm olmaktır. Bölümün taşıdığı temel vizyon ise, Trabzon Üniversitesi’nin vizyonu doğrultusunda, öğrencilerimizin akademik ve bireysel gelişimlerini destekleyen bir öğrenme ve uygulama ortamı sunmak; evrensel düzeyde bir eğitim vererek psikoloji biliminin ilerlemesine hem yerel hem de küresel düzeyde katkı sağlamak ve hem disiplinler içinde hem de disiplinler arasında yüksek kaliteli ve etkisi yüksek araştırmalarda bulunarak tercih edilen bir psikoloji bölümü olmaktır.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Psikoloji Bölümü, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği gereğince yapılandırılmıştır. İlgili bölümün idari yapısı Bölüm Başkanından oluşmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

[A.1.1.\\_1: Psikoloji Bölümü yönetim sayfası](#)

[A.1.1.\\_2: Psikoloji Bölümü organizasyon şeması](#)

### **A.1.2. Liderlik**

Psikoloji Bölümü, öğrenci alınımına hazırlık aşamasındadır. Öğrenci alınımına dair dosyaların hazırlanması devam etmektedir. Bölümde öğrenci yer almamasına rağmen, liderlik anlayışının yerleşmeye başladığı söylenebilir. Birim yöneticileri kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımı yapmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[A.1.2.\\_1: Psikoloji Bölümü yönetim sayfası](#)

[A.1.2.\\_2: Psikoloji Bölümü organizasyon şeması](#)

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Bölüm, ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretimdeki değişimleri takip etmekte, ortaya çıkan değişimlere misyon, vizyonu ve stratejik amaçlar doğrultusunda tepki vermeye çalışmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

[A.1.3.\\_1: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/S/6425/misyon-vizyon: Psikoloji Bölümü misyon ve vizyonu](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/S/6425/misyon-vizyon:PsikolojiBölümümisyonvevizyonu)

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Psikoloji Bölümü, yeni kurulan bir fakülte bünyesinde yer almaktadır. Fakültenin yeni olmasından ötürü iç kalite güvencesi mekanizmaları henüz söz konusu değildir.

##### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Bölümün faaliyetlerine ilişkin kamuoyu bilgilendirmeleri bölüm sayfasında yapılmaktadır.

##### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[A.1.5. 1: Bölüm sayfası](#)

#### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

##### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Bölümün misyonu, vizyonu ve politikaları belirlenip internet sitesinde paylaşılmıştır.

##### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[A.2.1. 1: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/S/6425/misyon-vizyon](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/S/6425/misyon-vizyon)

##### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Bölüm, ğrenci alınımına hazırlık aşamasında olduğundan bölümün misyon ve vizyonları tanımlanmasına rağmen, stratejik hedef ve amaçları oluşturulmamıştır. Bölüm, kurumun ortaya koyduğu stratejik plana tabidir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

### **Kanıtlar**

[A.2.2. 1: Üniversite Stratejik Plan](#)

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Bölümün eğitim ve araştırma konusunda performans göstergeleri söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Bölüme ait bilgi yönetimi söz konusu değildir. Kurumun bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

[A.3.1. 1: Üniversiteye ait belge yönetim sistemi](#)

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Bölüme ait insan kaynakları yönetimi söz konusu olmayıp kurumun insan kaynakları yönetim sistemi kullanılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır ancak toplumsal katkı boyutunda çalışmalarını sürdürmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

## **Kanıtlar**

[A.3.4.\\_1: Dünya Sigara Bırakma Günü etkinliği](#)

[A.3.4.\\_2: Gençlik ve Ruh sağlığı farkındalık eğitimi](#)

[A.3.4.\\_3: Bağımlılıkla mücadele etkinliği](#)

[A.3.4.\\_4: topluma hizmet kapsamında düzenlenen bir etkinlik](#)

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Bölümde iç ve dış paydaşlar ile işbirliği gerçekleştirilmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[A.4.1.\\_1: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Haber/1817/9-subat-dunya-sigarayi-birakma-gunu](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Haber/1817/9-subat-dunya-sigarayi-birakma-gunu)

[A.4.1.\\_2: https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1624/gencligi-koruma-programlarinin-lokomotifiyiz](https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1624/gencligi-koruma-programlarinin-lokomotifiyiz)

[A.4.1.\\_3: https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1508/farkli-olma-farkinda-ol-konferansi](https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1508/farkli-olma-farkinda-ol-konferansi)

[A.4.1.\\_4: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1790/gebeler-ve-bagimlilik-soylesisi](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1790/gebeler-ve-bagimlilik-soylesisi)

[A.4.1. 5: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1788/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-trabzon-kanuni-egitim-arastirma-hastanesi-amatem-servisi-ziyaret](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1788/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-trabzon-kanuni-egitim-arastirma-hastanesi-amatem-servisi-ziyaret)

[A.4.1. 6: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1789/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-yesilay-trabzon-sube-baskanligi-ziyaret](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1789/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-yesilay-trabzon-sube-baskanligi-ziyaret)

[A.4.1. 7: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1787/trabzon-narkotik-suclarla-mucadele-sube-mudurlugu-ziyareti](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1787/trabzon-narkotik-suclarla-mucadele-sube-mudurlugu-ziyareti)

[A.4.1. 8: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1786/yesilay-danismanlik-merkezi-ziyareti](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1786/yesilay-danismanlik-merkezi-ziyareti)

[A.4.1. 9: https://www.instagram.com/p/C11kPu7LjKu/?igsh=MXo5c213MThuNml4](https://www.instagram.com/p/C11kPu7LjKu/?igsh=MXo5c213MThuNml4)

[A.4.1. 10: https://www.instagram.com/p/C2zThiLtqh4/?igsh=b2V4eDdramh1Znp1](https://www.instagram.com/p/C2zThiLtqh4/?igsh=b2V4eDdramh1Znp1)

## **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan öğrenci geri bildirimleri söz konusu değildir. Ancak bazı dış servis dersleri bölümümüz tarafından desteklenmektedir. Bu bağlamda öğrenci geri bildirimleri alınmakta olup "https://www.mentimeter.com/" sitesi kullanılarak öğrencilerin görüşleri alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

[\(0\)A.4.2. 1: Kanıt](#)

## **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan henüz eğitim ve öğretim süreci söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan uluslararasılaşmaya dair herhangi bir adım söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

## **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini devam ettirebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

## **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Bölümün uluslararasılaşma performansı söz konusu değildir. Bölüm, kurumun stratejik planında yer alan "İzleme ve Değerlendirme" başlığı altındaki stratejileri takip etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan programın çerçevesi belirlense de, onay alma süreci devam etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan ders dağılım dengesi söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu hedeflenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanma amacını taşımaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan programların izlenmesi ve güncellenmesi durumu söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olsa da, kurumda uygulanan strateji, yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar öğrenci alımı gerçekleştiğinde büyük ölçüde benimsenecektir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

B.2.1. 1:

<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olsa da, kurumda uygulanan ölçme ve değerlendirme takip edilecektir. Bağıl ve Mutlak değerlendirme sisteminin nasıl yürütüleceği Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Bağıl Değerlendirme Uygulama Esaslarında belirtilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

B.2.2. 1: <https://trabzon.edu.tr/Images/Uploads/Esaslar/basarinotu.pdf>

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olsa da, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi kurumca belirtilen düzeyde gerçekleşmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

B.2.3. 1: <https://oidb.trabzon.edu.tr/>

## **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olsa da, kurumda kayıtlı olduğu programı başarı ile tamamlayan öğrencilere diplomalarının yanı sıra öğrenim gördükleri programın amaçları, süresi, yeterlilikleri, dersleri, not sistemi ve mezun olduğu zaman devam edebileceği üst derece programlarına ilişkin bilgiler içeren diploma eki de verilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

B.2.4. 1: <https://trabzon.edu.tr/S/4214/yonergeler>

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasındadır. Bölümün öğrenci alımına başlamasıyla fakültede derslik, kütüphane ve okuma salonu gibi eksiklikler ortaya çıkacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olsa da, kurumda öğrencilere eğitim-öğretim süreçlerinde kolaylık sağlamak ve mesleki gelişimlerini artırmak üzere çeşitli uygulamalar geliştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[B.3.2.\\_1: https://kariyer.trabzon.edu.tr](https://kariyer.trabzon.edu.tr)

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Bölüm düzeyinden ziyade, kurumun hem merkez yerleşkesinde hem de diğer yerleşkelerinde yeteri sayıda tesis ve alt yapılar söz konusudur.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[B.3.3.\\_1: https://kalite.trabzon.edu.tr/S/392/stratejik-planlar](https://kalite.trabzon.edu.tr/S/392/stratejik-planlar)

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Bölüm düzeyinden ziyade, kurumda dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar var olup süreç devam etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[B.3.4.\\_1: https://engelsiz.trabzon.edu.tr](https://engelsiz.trabzon.edu.tr)

[B.3.4.\\_2: https://bagimlilik.trabzon.edu.tr](https://bagimlilik.trabzon.edu.tr)

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Bölüm düzeyinden ziyade, kurumda sosyal, kültürel, sportif faaliyetler SKS (Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı) bünyesinde.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[B.3.5.\\_1: https://sks.trabzon.edu.tr/](https://sks.trabzon.edu.tr/)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Kuruma atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri temelinde personel alımı yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

#### **Kanıtlar**

[B.4.1.\\_1: https://personel.trabzon.edu.tr/S/3430/mevzuat](https://personel.trabzon.edu.tr/S/3430/mevzuat)

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Bölüm düzeyinden ziyade, kurumda öğretim yetkinlikleri ve gelişimi üzerine uygulamalar söz konusudur.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

#### **Kanıtlar**

[B.4.2.\\_1: https://trabzon.edu.tr/S/4065/stratejik-plan](https://trabzon.edu.tr/S/4065/stratejik-plan)

[B.4.2.\\_2: https://akademi.trabzon.edu.tr/webiner/](https://akademi.trabzon.edu.tr/webiner/)

[B.4.2.\\_3: https://uzem.trabzon.edu.tr/seminerler/](https://uzem.trabzon.edu.tr/seminerler/)

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Bölüm düzeyinden ziyade, kurumda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme söz konusu değildir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümde, araştırma süreçlerinin yönetimi hususunda oluşturulmuş bir mekanizma söz konusu olmasa da, kurumun geliştirmiş olduğu mekanizmalar takip edilmektedir.

##### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

##### **Kanıtlar**

C.1.1.\_1: <http://bap.trabzon.edu.tr/>

C.1.1.\_2: <https://tto.trabzon.edu.tr/>

C.1.1.\_3: <https://trabzon.edu.tr/S/4293/arastirma-merkezleri>

#### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün iç ve dış kaynakları özelinde bir bütçesi söz konusu değildir. Kurum bünyesindeki bilimsel araştırmalar için destekler kurum içi ve kurum dışı kaynaklar mevcuttur.

##### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

C.1.2.\_1: <https://bapsis.trabzon.edu.tr/login.php>

#### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölüm, öğrenci alımı hazırlık aşamasında olduğundan doktora ve yüksek lisans programları söz konusu değildir.

##### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Bölümde doktorasını tamamlamış iki öğretim üyesi ve yüksek lisans eğitimlerine devam eden üç araştırma görevlisi bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[C.2.1.\\_1: https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5738](https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5738)

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Bölümün herhangi bir ulusal ve uluslararası ortak programları söz konusu olmasa da, kurumun bünyesinde ilgili program ve birimler mevcuttur.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[C.2.2.\\_1: https://ydy.trabzon.edu.tr/Haber/977/trabzon-erasmus-akreditasyonu-yabanci-dil-ve-kultur-programi-ii-projesi-protokolu-imzalandi](https://ydy.trabzon.edu.tr/Haber/977/trabzon-erasmus-akreditasyonu-yabanci-dil-ve-kultur-programi-ii-projesi-protokolu-imzalandi)

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Bölümden ziyade, kurumda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere Akademik Performans Veri Sistemi geliştirilmiş ve kullanılmaya başlanmıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[C.3.1.\\_1: https://ubys.trabzon.edu.tr/](https://ubys.trabzon.edu.tr/)

[C.3.1. 2: https://apvs.trabzon.edu.tr/login.php](https://apvs.trabzon.edu.tr/login.php)

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Bölümden ziyade kurumda, öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[C.3.2. 1: https://ubys.trabzon.edu.tr/](https://ubys.trabzon.edu.tr/)

[C.3.2. 2: https://apvs.trabzon.edu.tr/login.php](https://apvs.trabzon.edu.tr/login.php)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasında olduğundan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi üzerine de çalışmalar mevcuttur. Bölüm, kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi politikasını izlemektedir. Bağımlılıkla mücadele konusunda topluma hizmet kapsamında katkıda bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[D.1.1. 1:](#)

[D.1.1. 2: https://trabzon.edu.tr/S/4294/koordinatorklukler](https://trabzon.edu.tr/S/4294/koordinatorklukler)

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Bölümden ziyade, kurumda toplumsal katkı çalışmaları kapsamında faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[D.1.2. 1: https://www.trabzon.edu.tr/S/4293/arastirma-merkezleri](https://www.trabzon.edu.tr/S/4293/arastirma-merkezleri)

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Bölümle birlikte, kurumda toplumsal katkı performansına ilişkin hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[D.2.1. 1: https://trabzon.edu.tr/S/4065/stratejik-plan](https://trabzon.edu.tr/S/4065/stratejik-plan)

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

#### **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

**GÜÇLÜ YÖNLER:** Psikoloji Bölümünün öğretim üyeleri 2020 yılında göreve başlamıştır. Uygulamalı Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Deneysel Psikoloji ve Sosyal Psikoloji Ana Bilim Dallarından oluşan bölümde, lisans düzeyinde eğitime geçilmemiştir. Bölüm, öğrenci alımına hazırlık aşamasındadır. Bölümde liyakat ve eşitlikçi yaklaşıma dayalı bir liderlik ve yönetim anlayışı yerleşmeye başlamıştır.

**GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER:** Bölüm öğrenci alımına hazırlık aşamasındadır. Psikoloji bölümü lisans düzeyinde öğrenci alması durumunda, bir ana bilim dalına daha ihtiyacı vardır: Klinik Psikoloji Anabilim Dalı. Yönetim mekanizması açısından şu an sadece 2 ana bilim dalında öğretim üyesinin olması, akademik kurullarda bölüm adına alınacak kararlarda çoğunluk ilkesini tam olarak karşılamamaktadır. Bölüm akademik kurulunda farklı fikirlerin tartışılıp ortak bir paydada buluşulması gereklidir. Hem eğitim-öğretim hem de yönetim açısından Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalının açılması ve hali hazırda açık olan ancak öğretim üyesi bulunmayan Deneysel Psikoloji ve Sosyal Psikoloji Ana Bilim Dallarına atamalar yapılması elzemdir. Zikredilen durum, bölümün geliştirilmeye açık yönüdür.

**ÖNERİLER:** Yukarıda da bahsedildiği üzere, sağlıklı karar alabilme ve uygulama mekanizması açısından hem eğitim-öğretim hem de yönetim açısından Deneysel Psikoloji ve Sosyal Psikoloji Ana Bilim Dallarında akademik personel ihtiyacı vardır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

**GÜÇLÜ YÖNLER:** Psikoloji Bölümü, lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Bölüm, öğrenci alımı hazırlık aşamasındadır. Bölümde, her ne kadar öğrenci olmasa da ilgili bölümün bünyesinde yer alan öğretim üyeleri akademik gelenek açısından farklı üniversitelerde eğitim almışlardır. Bu farklılıklar, eğitim-öğretim yönünden öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sunacaktır. Bu doğrultuda, doktoralarını Ege Üniversitesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesi gibi seçkin kurumlarda tamamlayan bölüm öğretim üyeleri akademik yönden gelişkin ve olgun bir seviyedir.

<b>Makale</b>	SSCI, SCI, SCI Expanded kapsamındaki dergiler	1
	Ulusal (TR DİZİN)	1
<b>Tebliğ</b>	Uluslararası	2

**Tablo 1.** *Bölüm Öğretim Üyelerinin Akademik Performansı-2023*

Tablo 1’de görüleceği üzere, bölüm öğretim üyelerinin 2023 yılında makale ve tebliğ kategorilerinde eserler ortaya koyduğu görülmektedir. Akademisyenimizin makalesi SSCI kapsamında taranan dergi listesinde yer alan “Journal of Ethnicity in Substance Abuse” dergisinde yayımlanmıştır. Bölümde lisans düzeyinde eğitim olmasa da, ortaya konan veriler göz önüne alındığında akademik araştırma kültürünün başladığı, bölüm öğretim üyelerinin ciddiyetle çalışmalarına devam ettiği, bu çalışmalarla bölüm öğretim üyelerinin kuruma aidiyet hissettikleri görülmektedir.

**GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER:** Psikoloji Bölümünün geliştirmeye açık en temel yönü, Deneysel Psikoloji ve Sosyal Psikoloji anabilim dallarına öğretim üyeleri alınımının yapılması ve Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalının açılmasıdır. Hem eğitim-öğretim hem de yönetim açısından belirtilen ana bilim dallarına öğretim üyelerinin alınması çok yönlülük ve farklı fikirleri dile getirme ve ortak karara varma noktasında elzemdir.

**ÖNERİLER:** Psikoloji Bölümünün özgün ve kaliteli bir akademik seviyeye gelmesinde ana bilim dalı eksikliklerinin ve açık olan ana bilim dallarına öğretim üyelerinin alımının tamamlanması etkili olacaktır. Bu sebepten, öğrenci alımına başladıktan sonra kısa bir sürede bölüme ilgili ana bilim dalına mensup öğretim üyelerinin alınması elzemdir.

### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

**GÜÇLÜ YÖNLER:** İlgili başlığa uygun bir mekanizma bölümde söz konusu olmadığından, güçlü bir yön söz konusu değildir.

**GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER:** Bölüm düzeyinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve geliştirme üzerine bir mekanizma söz konusu değildir. Bölümde, kurumun meydana getirdiği mekanizmalar izlenmektedir. Bölüm düzeyinde öğrenci alımı gerçekleşmediğinden araştırma süreçlerinin yönetimi ve geliştirme üzerine güçlü bir mekanizma mevcut değildir. Bölüm, öğrenci alımına başladıktan sonra alınacak öğretim üyeleri ya da Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümüyle yapılacak işbirliği ile lisansüstü eğitime geçebilir.

**ÖNERİLER:** Araştırma süreçlerinin yönetimi ve geliştirme üzerine yapılacak değerlendirmeler, ancak bölüme öğrenci alımıyla gerçekleşecektir. Bu sebepten, ilgili başlığın daha sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesi için öğrenci alımı doğrultusunda başlanacak lisans eğitimini beklemekte fayda vardır.

### D.TOPLUMSAL KATKI

**GÜÇLÜ YÖNLER:** Toplumsal katkı noktasında bölüm öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Fatma Dilek ŞEKER tarafından 2023 yılında çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Haber/1817/9-subat-dunya-sigarayi-birakmagunu>
- <https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1624/gencligi-koruma-programlarinin-lokomotifiyiz>
- <https://www.trabzon.edu.tr/Haber/1508/farkli-olma-farkinda-ol-konferansi>
- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1790/gebelik-ve-bagimlilik-soylesisi>
- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1788/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-trabzon-kanuni-egitim-arastirma-hastanesi-amatem-servisi-ziyaret>
- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1789/fakultemiz-psikoloji-bolumu-tarafindan-yesilay-trabzon-sube-baskanligi-ziyaret>
- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1787/trabzon-narkotik-suclarla-mucadele-sube-mudurlugu-ziyareti>
- <https://psikoloji.trabzon.edu.tr/Etkinlik/1786/yesilay-danismanlik-merkezi-ziyareti>
- <https://www.instagram.com/p/C11kPu7LjKu/?igsh=MXo5c2l3MThuNml4>
- <https://www.instagram.com/p/C2zThiLtqh4/?igsh=b2V4eDdramh1Znp1>

**GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER:** Bölüm, kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi politikasını izlemektedir. Trabzon Valiliği, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Emniyet Müdürlüğü, Yeşilay Danışmanlık Merkezi (YEDAM) Trabzon ve Trabzon Denetimli Serbestlik Şube Müdürlüğü iş birliğinde çalıştay, sempozyum ve konferans gibi birçok akademik toplantı düzenlenmesi planlanmaktadır.

**ÖNERİLER:** Toplumsal katkı sürecinin yönetimi ve değerlendirilmesi, ancak bölüme öğrenci alımıyla daha sağlıklı bir şekilde gerçekleşecektir.

## BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2023 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

13.02.2024